শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা। সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা ১

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন ২

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ২

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ৩

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা ৩

পরিশিষ্ট ১ ৪

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI) ৪

পরিশিষ্ট ২ ৬

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ৬

পরিশিষ্ট ৩ ১৫

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ১৫

পরিশিষ্ট ৪ ১৮

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট ১৮

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির বৌদ্ধধর্ম বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে বৌদ্ধধর্ম বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বৌদ্ধধর্ম বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বৌদ্ধধর্ম বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৭.১ ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে ধর্মগ্রন্থের (বয়স উপযোগি) নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা	৭.১.১	ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে।	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শ্রেণিকক্ষে সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শিখণ পরিবেশে (শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও পরিবার) সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে।	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সংকেদনশীল আচরণ করছে।
	৭.১.২	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে শিখন পরিবেশে শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক নিয়ম মেনে চলছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে নিয়ম মেনে চলছে ও অর্পিত দায়িত্ব সঠিকভাবে ও সম্পূর্ণ পালন করছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে (পারিবারিক ও সামাজিক) নিয়ম মেনে চলছে
৭.২ বৌদ্ধধর্মের মৌলিক উৎস হতে প্রাপ্ত নির্দেশনা অনুসরণ করে ধর্মীয় বিধি-বিধান চর্চা করতে পারা	৭.২.১	শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো অনুধাবন করছে।	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে আংশিক প্রকাশ করছে	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে স্বপ্রণোদিত হয়ে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে এবং আচরণে প্রকাশ করছে
	৭.২.২	শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।
৭.৩ বৌদ্ধধর্মের মৌলিক শিক্ষা ও মূল্যবোধের প্রতিফলন ঘটিয়ে নৈতিক ও	৭.৩.১	শিক্ষার্থী ধর্মীয় জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি অর্জন	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে আংশিক প্রকাশ করছে	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
মানবিক গুণাবলি অর্জন করে পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে চর্চা করতে পারা এবং মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত রাখতে পারা।		করছে			
	৭.৩.২	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে আংশিক সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, **শিক্ষার্থী ধর্মীয় জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণে করবেন না। বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সেখানে পাঠ্যবই বা অন্য যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।**

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর কোন কাজ দেখে শিক্ষক তার অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ১ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম : বই পড়া ও তুষার বল**		**শ্রেণি :** ৭ম	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.১.২ শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে আংশিক প্রকাশ করছে	সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য, সূত্র পিটক পাঠের প্রয়োজনীয়তা চিহ্নিত করছে জেনে লিখে/ অন্য যেকোনো উপায়ে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অংশগ্রহণমূলক কাজ ২, ৩, ৪
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় বই বিশেষ করে সূত্রপিটক পড়ে পাঠ্য বইয়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে তাদের পূর্ববর্তী জ্ঞান ও বর্তমানের জ্ঞানের একটি সমন্বয় মূলক আলোচনায় আংশিক অংশগ্রহণ করছে	শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় বই বিশেষ করে সূত্রপিটক পড়ে পাঠ্য বইয়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে তাদের পূর্ববর্তী জ্ঞান ও বর্তমানের জ্ঞানের একটি সমন্বয় মূলক আলোচনায় সম্পূর্ণ অংশগ্রহণ করছে	শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় বই বিশেষ করে সূত্রপিটক পড়ে পাঠ্য বইয়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে তাদের পূর্ববর্তী জ্ঞান ও বর্তমানের জ্ঞানের একটি সমন্বয় মূলক আলোচনায় স্বপ্রণদিত হয়ে অংশগ্রহণ করছে	
৭.১.১ ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে।	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে শিখন পরিবেশে শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক নিয়ম মেনে চলছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে নিয়ম মেনে চলছে ও অর্পিত দায়িত্ব সঠিকভাবে ও সম্পূর্ণ পালন করছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে (পারিবারিক ও সামাজিক) নিয়ম মেনে চলছে	অংশগ্রহণমূলক কাজ ২, ৩, ৪
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে, জেনে শ্রেণিকক্ষে সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে	শিক্ষার্থী সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে, জেনে শিখণ পরিবেশে (শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও পরিবার) সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে।	শিক্ষার্থী সূত্রপিটক এর বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে, জেনে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সংকেদনশীল আচরণ করছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং : ২ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** স্বঅভিজ্ঞতা প্রতিবেদন	**শ্রেণি :** ৭ম	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম

পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.২.১ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো অনুধাবন করছে।	শিক্ষার্থী সংঘদান ও অষ্টপরিষ্কার দান সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য অস্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী সংঘদান ও অষ্টপরিষ্কার দান সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য আংশিক স্পষ্টভাবে (কারণ) ব্যাখ্যা করছে	শিক্ষার্থী সংঘদান ও অষ্টপরিষ্কার দান সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য সম্পূর্ণ, যৌক্তিকভাবে ও স্পষ্টভাবে প্রকাশ করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৬, ৭, ৮
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	সংঘদানের ভূমিকাভিনয়ে সংঘদানের নিয়মাবলি একই আসছে তা চিহ্নিত করছে	সংঘদানের ভূমিকাভিনয়ে সংঘদানের নিয়মাবলি তুলনা করছে এবং ধাপগুলো ব্যাখ্যা করছে	সংঘদানের ভূমিকাভিনয়ে সংঘদানের নিয়মাবলি এবং ধাপগুলো সম্পূর্ণ পালন করছে	
৭.২.২ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো চর্চা করেছে। (চর্চা)	সংঘদানের বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক চর্চা করেছে।	সংঘদানের বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	সংঘদানের বিধি-বিধানগুলো স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৮, ৯
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিখন পরিবেশের বাইরে শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে নিজেদের বাড়ি থেকে দানীয় বস্তু এনে সংঘদান অনুষ্ঠানের পরিকল্পনা করছে	শিখন পরিবেশের বাইরে শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে নিজেদের বাড়ি থেকে দানীয় বস্তু এনে সংঘদান অনুষ্ঠানের আংশিক আয়োজন করছে এবং স্বঅভিজ্ঞতা প্রতিবেদনে শিক্ষার্থীর এই অভিজ্ঞতার প্রতিফলন আংশিক স্পষ্টভাবে প্রকাশিত হয়ছে।	শিখন পরিবেশের বাইরে শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে নিজেদের বাড়ি থেকে দানীয় বস্তু এনে সংঘদান অনুষ্ঠানের সম্পূর্ণ আয়োজন করছে এবং স্বঅভিজ্ঞতা প্রতিবেদনে শিক্ষার্থীর এই অভিজ্ঞতার প্রতিফলন সম্পূর্ণ স্পষ্টভাবে বাস্তব উদাহরণের মাধ্যমে প্রকাশ করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৩ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** শিখন প্রতিফলনমূলক অভিজ্ঞতা		**শ্রেণি :** ৭ম	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.২.১ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো অনুধাবন করছে।	শিক্ষার্থী অষ্টশীল সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য অস্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী অষ্টশীল সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য আংশিক স্পষ্টভাবে (কারণ) ব্যাখ্যা করছে	শিক্ষার্থী অষ্টশীল সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য সম্পূর্ণ, যৌক্তিকভাবে ও স্পষ্টভাবে প্রকাশ করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ১২,১৩, ১৪
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	ভূমিকাভিনয়ে অষ্টশীল গ্রহণের নিয়মাবলি চিহ্নিত করছে	ভূমিকাভিনয়ে অষ্টশীল গ্রহণের নিয়মাবলি তুলনা করছে এবং ধাপগুলো ব্যাখ্যা করছে	ভূমিকাভিনয়ে অষ্টশীল গ্রহণের নিয়মাবলি এবং ধাপগুলো সম্পূর্ণ পালন করছে	
৭.২.২ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো চর্চা করেছে। (চর্চা)	শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অষ্টশীল চর্চার অভিজ্ঞতার প্রতিফলন স্পষ্টভাবে প্রকাশিত হয়নি।	শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অষ্টশীল চর্চার অভিজ্ঞতার প্রতিফলন আংশিক স্পষ্টভাবে প্রকাশিত হয়ছে।	শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অষ্টশীল চর্চার অভিজ্ঞতার প্রতিফলন সম্পূর্ণ স্পষ্টভাবে বাস্তব উদাহরণের মাধ্যমে প্রকাশ করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ১৫
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	অষ্টশীল গ্রহণের বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক চর্চা করেছে।	অষ্টশীল গ্রহণের বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	অষ্টশীল গ্রহণের বিধি-বিধানগুলো স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৪ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** করতে করতে শেখা		**শ্রেণি :** ৭ম	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.১.২ শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	শিক্ষার্থী আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য অস্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে /করেনি।	শিক্ষার্থী আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য আংশিক স্পষ্টভাবে প্রকাশ করেছে।	শিক্ষার্থী আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ সম্পর্কে নিজের উপলব্ধি ও মন্তব্য সম্পূর্ণ স্পষ্টভাবে প্রকাশ করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ১৬, ১৭
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে আংশিক প্রকাশ করছে	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য, পাঠের প্রয়োজনীয়তা চিহ্নিত করছে জেনে লিখে/ অন্য যেকোনো উপায়ে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	
৭.১.১ ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে।	ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে।	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শ্রেণিকক্ষে সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শিখণ পরিবেশে (শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও পরিবার) সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ১৮, ২৩
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে আংশিক প্রকাশ করছে	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	আর্য-অষ্টাঙ্গিক মার্গের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য, পাঠের প্রয়োজনীয়তা চিহ্নিত করছে জেনে লিখে/ অন্য যেকোনো উপায়ে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">অভিজ্ঞতা নং : ৫
অভিজ্ঞতার শিরোনাম : গল্প বলা</td><td colspan="2">শ্রেণি : ৭ম</td><td>বিষয় : বৌদ্ধধর্ম</td></tr>
<tr><td rowspan="2">পারদর্শিতার সুচক (PI)</td><td colspan="3">পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা</td><td rowspan="2">যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>৭.৩.১</td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনী জানার মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে আংশিক প্রকাশ করছে</td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনী জানার মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে</td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনী জানার মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে</td><td rowspan="3">অংশগ্রহণমূলক কাজ ২৫, ২৬, ২৮,২৯,৩০,৩১</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</td></tr>
<tr><td></td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনীর মানবিক গুণাবলি আংশিক চিহ্নিত ও উল্লেখ করছে</td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনীর মানবিক গুণাবলি সম্পূর্ণ চিহ্নিত ও উল্লেখ করছে</td><td>শিক্ষার্থী চরিতমালা ও জাতক কাহিনীর মানবিক গুণাবলি সম্পূর্ণ চিহ্নিত ও উল্লেখ করছে, শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করছে</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৬ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** চিত্রশালা		**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.১.২ শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে আংশিক প্রকাশ করছে	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান চিহ্নিত করছে ও তা জেনে শিখন পরিবেশে লিখে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান, ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট, শিক্ষা, সামাজিক গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা চিহ্নিত করছে জেনে লিখে/ অন্য যেকোনো উপায়ে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৩৩, ৩৪
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান চিহ্নিত ও উল্লেখ করছে	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান উল্লেখ ও কার্যকারণ ব্যাখ্যা করছে	বিভিন্ন বৌদ্ধ আচার অনুষ্ঠান, ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট, শিক্ষা, সামাজিক গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা চিহ্নিত ও কার্যকারণ ব্যাখ্যা করছে	
৭.২.২ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৩৫, ৩৬, ৩৭
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	দলীয় আলোচনার মাধ্যমে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানের ভূমিকাভিনয় আয়োজন করছে এবং ভূমিকাভিনয়ে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানের নিয়মাবলি চিহ্নিত করছে	দলীয় আলোচনার মাধ্যমে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানের ভূমিকাভিনয় আয়োজন করছে, ভূমিকাভিনয়ে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানের নিয়মাবলি তুলনা করছে এবং ধাপগুলো ব্যাখ্যা করছে	দলীয় আলোচনার মাধ্যমে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানে স্বপ্রণদিত হয়ে ভূমিকাভিনয় করছে এবং ভূমিকাভিনয়ে প্রবারণা পূর্ণিমার অনুষ্ঠানের নিয়মাবলি এবং ধাপগুলো সম্পূর্ণ পালন করছে	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং : ৭ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** তথ্যচিত্র এবং তথ্য অনুসন্ধান	**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম

পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.৩.১ শিক্ষার্থী ধর্মীয় জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি অর্জন করছে	শিক্ষার্থী তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণে কি কি করা যেতে পারে তা জানার মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে আংশিক প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা জানার মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের জন্য বিভিন্ন পরিকল্পনা মাধ্যমে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৩৯, ৪০
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণে কি কি করা যেতে পারে তা সনাক্ত করছে	তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা সনাক্ত ও ব্যাখ্যা করছে	তীর্থস্থান ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের জন্য বিভিন্ন কর্মসূচির আয়োজনের জন্য একাধিক পরিকল্পনা করছে এবং তা থেকে একটি বাস্তবায়নযোগ্য প্রস্তাবনা বাছাই করছে	
৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে আংশিক সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৪১
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী শ্রেণিকক্ষে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে সচেতন আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে দায়িত্বশীল ও সচেতন আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে দায়িত্বশীল ও সচেতন	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৮ **অভিজ্ঞতার শিরোনাম :** সম্প্রীতি : মানুষ মানুষের জন্য		**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় :** বৌদ্ধধর্ম	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.৩.১ শিক্ষার্থী ধর্মীয় জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি অর্জন করছে	শিক্ষার্থী সম্প্রীতির জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে আংশিক প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী সম্প্রীতির জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী সম্প্রীতির জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৪৩,৪৪
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী শ্রেণি কার্যক্রমে সহপাঠিদের সহযোগিতা করছে	শিক্ষার্থী সহপাঠি, বন্ধু, শিক্ষক, শিখন পরিবেশের বিভিন্ন সদস্যদের বিভিন্ন কাজে সাহায্য করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে বিভিন্ন সদস্যদের বিভিন্ন কাজে সাহায্য করছে।	
৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে আংশিক সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	অংশগ্রহণমূলক কাজ ৪৫
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী শ্রেণিকক্ষে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে সচেতন আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে দায়িত্বশীল ও সচেতন আচরণ করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে দায়িত্বশীল ও সচেতন আচরণ করছে।	

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরের পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'স্বঅভিজ্ঞতা প্রতিবেদন' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.২.১ ও ৭.২.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম					শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণিঃ	৭ম	বিষয়	**বৌদ্ধধর্ম**	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	**স্বঅভিজ্ঞতা প্রতিবেদন**				

		প্রযোজ্য PI নং						
রোল নং	নাম	৭.২.১,	৭.২.২					
০১	সব্যসাচী চাকমা	□●△	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	জ্যোতির্ময় বড়ুয়া	□●△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	সুনীতি বড়ুয়া	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	অসীম রায়	■○△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	সুকুমার বড়ুয়া	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	আনুচিং মগিনি	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :		বিষয় :	বৌদ্ধধর্ম	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং			
রোল নং	নাম				
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△

		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম				
শিক্ষার্থীর নাম :				
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : ৭ম	বিষয় : বৌদ্ধধর্ম	শিক্ষকের নাম :	

পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা

পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৭.১.১ ধর্মীয় উৎসসমূহ হতে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে।	□	○	△
	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শ্রেণিকক্ষে সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে শিখণ পরিবেশে (শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও পরিবার) সংবেদনশীল আচরণ প্রদর্শন করছে।	শিক্ষার্থী ধর্মীয় মৌলিক বিষয়বস্তু জেনে যে কোনো প্রেক্ষাপটে বাস্তব জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে সংকেদনশীল আচরণ করছে।
৭.১.২ শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	□	○	△
	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে শিখন পরিবেশে শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক নিয়ম মেনে চলছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে শিখন পরিবেশে নিয়ম মেনে চলছে ও অর্পিত দায়িত্ব সঠিকভাবে ও সম্পূর্ণ পালন করছে	শিক্ষার্থী মৌলিক বিষয়বস্তু ভিত্তিক নির্দেশনা জেনে স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে (পারিবারিক ও সামাজিক) নিয়ম মেনে চলছে
৭.২.১ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো অনুধাবন করছে।	□	○	△
	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে আংশিক প্রকাশ করছে	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	মৌলিক বিধি-বিধানগুলো, মূল্যবোধ, নৈতিকতা এবং মানবিক গুণাবলি জেনে শিখন পরিবেশে স্বপ্রণোদিত হয়ে লিখে বা অন্য যেকোনো উপায়ে এবং আচরণে প্রকাশ করছে
৭.২.২ শিক্ষার্থী বয়স উপযোগি ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো চর্চা করেছে।	□	○	△
	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে আংশিক চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।	ধর্মীয় মৌলিক বিধি-বিধানগুলো স্বপ্রণদিত হয়ে শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে সম্পূর্ণ চর্চা করেছে।
৭.৩.১ শিক্ষার্থী ধর্মীয় জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি অর্জন করছে	□	○	△
	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে আংশিক প্রকাশ করছে	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে	অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে স্বপ্রণদিত হয়ে আচরণে সম্পূর্ণ প্রকাশ করছে

৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	□	○	△
	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে আংশিক সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।	শিক্ষার্থী শিখন পরিবেশে এবং শিখন পরিবেশের বাইরে মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে স্বপ্রণদিত হয়ে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত করছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ