শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি। সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি
শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা ১

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন ২

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ২

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ৩

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা ৩

পরিশিষ্ট ১ ৪

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI) ৪

পরিশিষ্ট ২ ৬

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ৬

পরিশিষ্ট ৩ ২৬

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ২৬

পরিশিষ্ট ৪ ২৯

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ২৯

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির ইংরেজি বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইংরেজি বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইংরেজি বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ ইংরেজি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
7.1 Ability to repair communication breakdown relating to the contexts	7.1.1	Students use various strategies to repair oral communication breakdown	Students, **with guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **with limited guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **without any guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown
	7.1.2	Students use various reading strategies to infer meaning	Students, **with the help of their peers and teachers**, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, **with the help of their peers**, use various reading strategies to infer meaning from the texts	Students, **independently**, use various reading strategies to infer meaning from the texts
7.2 Ability to recognize and transform different sentence structures	7.2.1	Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts
	7.2.2	Students transform sentence structures according to the situations	Students, **with the help of their peers and teachers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **with the help of their peers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **independently**, transform sentence structures according to the situations
7.3 Ability to practice democratic norms in accordance with relevant social practices	7.3.1	Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills
	7.3.2	Students encourage a democratic attitude in different situation	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic

			practices.	practices.	practices.
7.4 Ability to connect emotionally with a literary text and express personal feelings on it.	7.4.1	Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a **few** of the features of any literary text	Students analyse **some** of the features of any literary text	Students analyse **almost all** of the features of any literary text
	7.4.2	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, **with guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **with limited guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **without any guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
	7.4.3	Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **with help of their peers and teachers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **with help of their peers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **independently**, express their feelings/opinions about the literary texts

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

<table>
<tr><td colspan="6">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 1
Title: A Dream School</td><td colspan="2">Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><th rowspan="2">Performance Indicator (PI)</th><th colspan="3">Level of Performance Indicator</th><th rowspan="2">Activities to be observed</th></tr>
<tr><th>□</th><th>○</th><th>△</th></tr>
<tr><td>7.3.1Students practice democratic skills in different situations</td><td>Students practice one of the democratic skills</td><td>Students practice any two of the democratic skills</td><td>Students practice all the democratic skills</td><td rowspan="3">Activity 1.8
The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td></td><th colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</th></tr>
<tr><td></td><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
<tr><td>7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.</td><td rowspan="3">Activity 1.8
The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
<tr><td></td><th colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</th></tr>
<tr><td></td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to</td></tr>
</table>

	attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 2
Title: Playing with the Words</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students, with guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, with limited guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, without any guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity: 2.6
The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the root words and use the affixations in their writing.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support to identify the root words and use the affixations in their writing.</td><td>Students demonstrate their ability to identify the root words.
But students need some support to use the affixations.</td><td>Students, independently, identify the root words correctly and use the affixations in their writing.</td></tr>
<tr><td>7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations</td><td>Students, with the help of their peers and teachers, transform sentence structures according to the situations</td><td>Students, with the help of their peers, transform sentence structures according to the situations</td><td>Students, independently, transform sentence structures according to the situations</td><td rowspan="3">Activity 2.10
(Individual work)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the appropriate synonyms and antonyms of the given words.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support to generate or find out the appropriate synonyms and antonyms of the words.</td><td>Students produce some of the synonyms and antonyms of the words.</td><td>Students, independently, can produce the appropriate synonyms and antonyms in their writing.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 3 Title: If		Class: VII	Subject: English	
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, **with guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **with limited guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **without any guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	**Activity: 3.7** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the steps of writing the central theme of the poems.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to understand the central theme of the poem. Students need support in understanding the steps of writing the central theme.	Students understand the central theme of the poem. But students cannot follow all the steps of writing the central theme.	Students, independently, produce the central theme of the poem in an appropriate manner.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

Experience: 4 Title: **The Frog and The Ox**	Class: VII	Subject: English

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	**Activity: 4.9** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in understanding the comparative and superlative degrees.	Students can produce some of the comparative and superlative degrees correctly.	Students, independently, can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.	
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	Students, **with the help of their peers and teachers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **with the help of their peers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **independently**, transform sentence structures according to the situations	**Activity 4.10** (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in selecting the appropriate adjectives in terms of their degrees.	Students generally can produce the appropriate adjectives in terms of their degrees but they cannot find out some specific comparative and superlative degrees of the adjectives.	Students, independently, can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 5
Title: Have You Filled a Bucket Today?</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.4.1 Students analyse the features of the literary texts</td><td>Students analyse a few of the features of any literary text</td><td>Students analyse some of the features of any literary text</td><td>Students analyse almost all of the features of any literary text</td><td rowspan="3">Activity 5.12
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can appropriately identify all the characteristics/features (e.g., plot, setting, character, theme) of the story.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.</td></tr>
<tr><td>7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination</td><td>Students, with guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts</td><td>Students, with limited guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts</td><td>Students, without any guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts</td><td rowspan="3">Activity: 5.13
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme) in expressing their experiences and imaginations.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support in selecting and generating the beginning/end, theme, plot and setting of the writing.</td><td>Students demonstrate their ability to generate some of the beginning/end, theme, plot and setting of writing (storyline) but fail to develop ideas.</td><td>Students demonstrate their ability to produce texts using different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 6
Title: A Good Reader</td><td>Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.1.2 Students use various reading strategies to infer meaning</td><td>Students, with the help of their peers and teachers, use various reading strategies to infer meaning from the texts.</td><td>Students, with the help of their peers, use various reading strategies to infer meaning from the texts</td><td>Students, independently, use various reading strategies to infer meaning from the texts</td><td rowspan="3">Activity 6.9
(Individual work)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use the appropriate strategies (e.g., use of the contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support to read and understand a text. And students need support in understanding the reading strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning).</td><td>Students can read and understand a text.
But students fail to use all the reading strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) while reading a text.</td><td>Students, independently, demonstrate the use of the appropriate strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

Experience: 7 Title: **Using Verbs easily**	Class: VII	Subject: English

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	**Activity 7.6** The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can use appropriate adverbs in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in understanding the use of adverbs according to the purpose of the situations.	Students demonstrate their understanding of adverbs (as part of speech) but fail to use all the appropriate adverbs according to the situations.	Students, independently, use appropriate adverbs according to the situations.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 8 Title: **Heroes of Bengal**		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	**Activity 8.11** **(Individual work)** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use prepositions and conjunctions in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to use most of the prepositions and conjunctions in their writing.	Students use most of the common prepositions and conjunctions in their writing correctly. But students fail to use a few of the uncommon prepositions in their writing.	Students, independently, demonstrate the use the prepositions and conjunctions in their writing correctly.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 9
Title: Knowing Our Parents</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.3.1Students practice democratic skills in different situations</td><td>Students practice one of the democratic skills</td><td>Students practice any two of the democratic skills</td><td>Students practice all the democratic skills</td><td rowspan="3">Activity: 9.9

The teacher/peer/both observes the students’ practice of democratic skills (e.g., students’ ability to listen to others attentively, respect others’ opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others’ opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others’ opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others’ opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
<tr><td>7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.</td><td rowspan="3">Activity 9.9

The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others’ opinions and/or respond logically) during the classroom discussion</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to</td></tr>
</table>

	attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

Experience: 10 Title: **Freedom of Choice**	Class: VII	Subject: English

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator □	○	△	Activities to be observed
7.3.1Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	**Activity 10.7** The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	**Activity: 10.7** The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to	

	encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 11
Title: Let’s Explore the Sentences</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students, with guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, with limited guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, without any guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity 11.8
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support to understand and use of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences.</td><td>Students understand and use most of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences.
But students fail to indentify and use a few of these sentence structures in their writing according to the purpose of the texts.</td><td>Students, independently, can appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 12
Title: **Subah’s Promise**</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">**Activity 12.13**
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use present and continuous as well as present and past perfect sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support using the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses.</td><td>Students understand and use some of the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses.
But students fail to t use the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.</td><td>Students, independently, can appropriately use the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 13
Title: Be the Best of Whatever You are</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts</td><td>Students, with help of their peers and teachers, express their feelings/opinions about the literary texts</td><td>Students, with help of their peers, express their feelings/opinions about the literary texts</td><td>Students, independently, express their feelings/opinions about the literary texts</td><td rowspan="3">Activity: 13.9
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support to articulate their feelings/opinions on any texts.

And students need help to start their writing on any topics.</td><td>Students express their feelings/opinions on any text.

But students fail to articulate and organise their feelings/opinions on any texts.</td><td>Students, independently, can express their feelings/opinions on any texts.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 14
Title: Our Language Movement</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students, with guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, with limited guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, without any guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity 14.10
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use active and passive form of sentences in their writing according to the purpose of the text.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support using the sentence structures of active and passive sentences.</td><td>Students know the sentence structures of active and passive sentences.
But students fail to use the passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td><td>Students, independently, can appropriately use the active and passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 15
Title: Write to Make Aware</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students, with guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, with limited guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students, without any guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity: 15.7
(Individual work)

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use appropriate features in writing applications, personal letters, and news articles.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td></td><td>Students need support in separating the features of applications, personal letters, and news articles.

And students need support in separating the purposes of applications, personal letters, and news articles.</td><td>Students can separate the features of applications, personal letters, and news articles.

But students fail to separate the purposes of applications and news articles.</td><td>Students demonstrate their ability to produce applications, personal letters, and news articles following their appropriate features.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 16 Title: **As You Like It**		Class: VII	Subject: English	
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **with help of their peers and teachers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **with help of their peers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **independently**, express their feelings/opinions about the literary texts	**Activity: 16.11** **(Individual work)** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts (*As You Like It*).
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to articulate their feelings/opinions on any texts. And students need help to start their writing on any topics.	Students express their feelings/opinions on any text. But students fail to articulate and organise their feelings/opinions on any texts.	Students, independently, can express their feelings/opinions on any texts.	
7.4.1 Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a **few** of the features of any literary text	Students analyse **some** of the features of any literary text	Students analyse **almost all** of the features of any literary text	**Activity 16.12** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) of a play.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students, independently, identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, independently, identify 3/4 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, independently, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'A Dream School' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৩.১ ও ৭.৩.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	A Dream School				মোঃ আকরাম হোসেন

		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৭.৩.১	৭.৩.২						
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং					
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম				
শিক্ষার্থীর নাম				
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ৭ম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :	

পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা

পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
7.1.1 Students use various strategies to repair oral communication breakdown	□	○	△
	Students, **with guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **with limited guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **without any guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown
7.1.2 Students use various reading strategies to infer meaning	□	○	△
	Students, **with the help of their peers and teachers**, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, **with the help of their peers**, use various reading strategies to infer meaning from the texts	Students, **independently**, use various reading strategies to infer meaning from the texts
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	□	○	△
	Students, **with guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	□	○	△
	Students, **with the help of their peers and teachers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **with the help of their peers**, transform sentence structures according to the situations	Students, **independently**, transform sentence structures according to the situations
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	□	○	△
	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills

7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situation	□	○	△
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.
7.4.1 Students analyse the features of the literary texts	□	○	△
	Students analyse a **few** of the features of any literary text	Students analyse **some** of the features of any literary text	Students analyse **almost all** of the features of any literary text
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	□	○	△
	Students, **with guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **with limited guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **without any guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts	□	○	△
	Students, **with help of their peers and teachers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **with help of their peers**, express their feelings/opinions about the literary texts	Students, **independently**, express their feelings/opinions about the literary texts

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ