শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : জীবন ও জীবিকা | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

সূচিপত্র ২

ভূমিকা ১

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন ২

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ২

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ৩

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা ৩

পরিশিষ্ট ১ ৪

শিখন যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI) ৪

পরিশিষ্ট ২ ৭

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ৭

পরিশিষ্ট ৩ ২১

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ২১

পরিশিষ্ট ৪ ২৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট ২৪

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে। তা সত্ত্বেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে এবং মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী নিজ নিজ প্রেক্ষাপটে বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির জীবন ও জীবিকা বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি অধ্যায় বা ইউনিট বা শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অধ্যায় বা ইউনিট বা অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প, ইভেন্ট আয়োজন, সমস্যা সমাধান ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি অধ্যায় বা শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি অধ্যায় বা শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করতে হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ দুই সপ্তাহে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের দ্বিতীয় ও তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নের রুটিন অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য একটি নির্দিষ্ট দিন বরাদ্দ থাকবে। সামষ্টিক মূল্যায়নের ধরন অনুযায়ী বিভিন্ন বিষয়ের জন্য প্রয়োজনীয় সময় ভিন্ন হতে পারে। সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত কাজ শিক্ষার্থীরা সামষ্টিক মূল্যায়ন শুরু করার এক সপ্তাহ পূর্ব থেকেই শুরু করবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী স্ব স্ব বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের একক বা দলীয়ভাবে পূর্বনির্ধারিত এসাইনমেন্ট বা প্রজেক্ট ওয়ার্ক বা ইভেন্ট আয়োজন বা সমস্যা সমাধান ইত্যাদি কাজে অংশগ্রহণ করতে হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে

শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ জীবন ও জীবিকা বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে–

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ ত্রিভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন -নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে। অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখন যোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবণের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা	৭.১.১	নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে ।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য গুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যর সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
	৭.১.২	নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।
৭.২ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের আলোকে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা এবং ভবিষ্যৎ শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী সম্ভাব্য পেশাগুলোর মৌলিক দক্ষতাসমূহ তত্ত্বানুসন্ধান করতে পারা।	৭.২.১	সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি খাতের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।

	৭.২.২	ভবিষ্যৎ শ্রমবাজার অনুযায়ী পরিবর্তীত বা নতুন যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করতে পারা।	সাধারণভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ যথাযথভাবে অন্বেষণ করতে পেরেছে।
৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসু সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১	কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করতে পারা	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।
৭.৪ পারিবারিক আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করতে পারা এবং পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করতে পারা।	৭.৪.১	নিজ পরিবারের পারিবারিক বাজেট করতে পারা	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা না করেই পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করলেও ব্যয় পরিকল্পনায় সকল প্রয়োজনীয় খাত যথাযথভাবে বিবেচনা করে নি।	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট যথাযথভাবে প্রণয়ন করতে পেরেছে।
	৭.৪.২	পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করতে পারা	আর্থিক কাজের সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে ত্ বাস্তবায়নে প্রচেষ্ঠা গ্রহণ করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা আংশিক বাস্তবায়ন করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা যথাযথভাবে বাস্তবায়ন করেছে।
৭.৫ আর্থিক কার্যক্রমে নৈতিকতা বজায় রেখে যৌক্তিকভাবে নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেন সম্পাদনে ভূমিকা রাখতে পারা।	৭.৫.১	নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনেদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে পারা	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার ধারণা ভালোভাবে বোঝে, যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
	৭.৫.২	নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনেদেনে নৈতিকতা বজায়	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায়

		রাখতে পারা	পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পরিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
৭.৬ ভবিষ্যত পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যত প্রযুক্তি (বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, থ্রিডি প্রিন্টিং ইত্যাদি) সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে বাংলাদেশ ও বিশ্বব্যবস্থায় এর প্রভাব অন্বেষণ করতে পারা।	৭.৬.১	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।
	৭.৬.২	কোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করতে পারা	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য দুই একটি অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সঠিকভাবে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।
৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/ আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	৭.৭.১	সঠিকভাবে সব্জি রান্না করতে পারা এবং বাড়িতে নিয়মিত সব্জি রান্নার অনুশীলন করা।	সব্জি রান্নায় আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে ও কদাচিৎ বাড়িতে সব্জি রান্নার অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবংবাড়িতে মাঝেমাঝে অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবং বাড়িতে নিয়মিত অনুশীলন করে।
	৭.৭.২	সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা করতে পারা	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের কদাচিৎ সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের মাঝে মাঝে সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে সঠিকভাবে দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।
	৭.৭.৩	নিরাপদ পরিবেশে পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে সহজ উপায়ে মুরগি পালন করতে পারা	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে কিন্তু বাড়িতে মুরগি পালন করে নি।	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে বাড়ির সদস্যদের সহায়তায় অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।	মুরগি পালনে দক্ষতা অর্জন করে বাড়িতে নিজে সফলভাবে অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা বা অধ্যায় শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা বা অধ্যায়ের সাথে দেওয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, **জীবন ও জীবিকা বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণে করবেন না। বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সেখানে পাঠ্যবই বা অন্য যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।**

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতা বা অধ্যায়ের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেওয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অধ্যায় নং ১ **অধ্যায় শিরোনাম :** কাজের মাঝে আনন্দ	**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় : জীবন ও জীবিকা**

পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.৪.১ নিজ পরিবারের পারিবারিক বাজেট করতে পারা	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা না করেই পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করলেও ব্যয় পরিকল্পনায় সকল প্রয়োজনীয় খাত যথাযথভাবে বিবেচনা করে নি।	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট যথাযথভাবে প্রণয়ন করতে পেরেছে।	ক্লাস ৩য়-৮ম দলীয় কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের মাত্রা নিবীড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করতে হবে।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১) পারিবারিক বাজেটের আংশিক ধারনা অর্জন করেছে। পৃষ্ঠা ৮-৯ ২) দলগত কাজের অংশ হিসেবে রামিয়ার পারিবারিক বাজেট পরিকল্পনা আংশিক প্রনয়ন করতে পেরেছে। পৃ ৯-১০ ৩) পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় খাত যৌক্তিকভাবে পরিকলপনা করতে পারে নি। পৃ ১০-১১ ৪) পারিবারিক আয় ও ব্যয় অনুসরণপূর্বক আর্থিক খাতায় আংশিক রেকর্ড সংগ্রহ করেছে। পৃ ১২-১৩	১) পারিবারিক বাজেটের ধারনাটি স্পষ্ট হয়েছে। পৃষ্ঠা ৮-৯ ২) দলগত কাজের অংশ হিসেবে রামিয়ার পারিবারিক বাজেট পরিকল্পনা প্রনয়ন করতে পেরেছে। পৃ ৯-১০ ৩) পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করলেও ব্যয় খাত যৌক্তিকভাবে পরিকলপনা করতে পারে নি। পৃ ১০-১১ ৪) অন্তত এক মাস পারিবারিক আয় ও ব্যয় অনুসরণপূর্বক আর্থিক খাতায় আংশিক রেকর্ড সংগ্রহ করেছে। পৃ ১২-১৩	১) পারিবারিক বাজেটের ধারনাটি স্পষ্ট হয়েছে। পৃষ্ঠা ৮-৯ ২) দলগত কাজের অংশ হিসেবে রামিয়ার পারিবারিক বাজেট পরিকল্পনা প্রনয়ন করতে পেরেছে। পৃ ৯-১০ ৩) নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করে যৌক্তিকভাবে ব্যয়ের পরিকল্পনা অর্থাৎ বাজেট প্রণয়ন করেছে। পৃ ১০-১১ ৪) অন্তত দুই মাস পারিবারিক আয় ও ব্যয় অনুসরণপূর্বক আর্থিক খাতায় যথাযথভাবে রেকর্ড সংগ্রহ করেছে। এবং সংগৃহীত রেকর্ড সঠিকভাবে পর্যালোচনা করে বাজেটে পরিকল্পনার দুর্বলতা নির্ণয় করতে পেরেছে। পৃ ১২-১৩	
৭.৪.২ পরিবারের আর্থিক কাজে	আর্থিক কাজের সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে ত্‌ বাস্তবায়নে প্রচেষ্ঠা গ্রহণ করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা আংশিক বাস্তবায়ন করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা যথাযথভাবে বাস্তবায়ন করেছে।	ক্লাস ১০-১১

সহযোগিতা করতে পারা				
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১) পরিবারের আর্থিক কাজ চিহ্নিত করতে পেরেছে (পৃষ্ঠা ১৭) ২) পৃষ্ঠা ১৭ এর প্রশ্ন ২ এর উত্তরে চিত্র ১.৬ অনুসারে পরিবারের আর্থিক খরচ সাশ্রয় করে এমন পারিবারিক কাজগুলো **যথাযথভাবে সনাক্ত করতে পারে নি।** ৩) পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার একটি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে। পৃষ্ঠা -১৮ ৪) আর্থিক কাজে সহযোগিতা করার প্রচেষ্টা গ্রহণ করেছে।	১) পরিবারের আর্থিক কাজ চিহ্নিত করতে পেরেছে (পৃষ্ঠা ১৭) ২) পৃষ্ঠা ১৭ এর প্রশ্ন ২ এর উত্তরে চিত্র ১.৬ অনুসারে পরিবারের আর্থিক খরচ সাশ্রয় করে **এমন ২/১ টি পারিবারিক কাজ সনাক্ত করতে পেরেছে** ৩) অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ১৮ ৪) পরিকল্পনা অনুযায়ী আর্থিক কাজে আংশিক সহযোগিতা শুরু করেছে। ৫) পরিকল্পনা অনুযায়ী কাজের রিপোর্ট মাঝে মাঝে শিক্ষকের নিকট জমা দিয়েছে।	১) পরিবারের আর্থিক কাজ চিহ্নিত করতে পেরেছে (পৃষ্ঠা ১৭) ২) পৃষ্ঠা ১৭ এর প্রশ্ন ২ এর উত্তরে চিত্র ১.৬ অনুসারে পরিবারের আর্থিক খরচ সাশ্রয় করে এমন পারিবারিক কাজগুলো **যথাযথভাবে সনাক্ত করতে পেরেছে** ৩) অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ১৮ ৪) পরিকল্পনা অনুযায়ী আর্থিক কাজে সহযোগিতা করেছে। ৫) পরিকল্পনা অনুযায়ী কাজের রিপোর্ট অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ শিক্ষকের নিকট জমা দিয়েছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অধ্যায় নং ২ **অধ্যায় শিরোনাম : পেশার রূপ বদল**	**শ্রেণি : ৭ম**		**বিষয় : জীবন ও জীবিকা**	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.২.১ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি খাতের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	- ক্লাস ১-৩ - দলীয় কাজে প্রতিটি শিক্ষার্থীর অবদান ও অংশগ্রহণ নিবীড় পর্যবেক্ষণ করতে হবে। - সতির্থ মূল্যায়ন
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১. স্থানীয় পেশাজীবিদের তালিকা আংশিক তৈরি করেছে। পৃষ্ঠা ২৩ ২. অর্থনৈতিক খাত অনুযায়ী শুধু স্থানীয় পেশাসমূহ তালিকাভুক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৭ ৩. স্থানীয় বিভিন্ন খাতের ২/১টি পেশা বা কাজের পরিবর্তনের ধারা বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৯ ৪. দেশীয় শ্রম বাজারের পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৩১ ৫. দলীয় কাজে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিষ্ক্রিয় ছিল।	১. স্থানীয় পেশাজীবিদের তালিকা তৈরি করেছে। পৃষ্ঠা ২৩ ২. অর্থনৈতিক খাত অনুযায়ী স্থানীয় ও দেশীয় পেশাসমূহ আংশিক তালিকাভুক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৭ ৩. স্থানীয় বিভিন্ন খাতের পেশা বা কাজের আংশিক পরিবর্তনের ধারা বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৯ ৪. দেশীয় শ্রম বাজারের পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৩১ ৫. প্রতিটি দলীয় কাজে শিক্ষার্থী মাঝারি পর্যায়ের অংশগ্রহণ করেছে ও আংশিক অবদান রেখেছে।	১. স্থানীয় পেশাজীবিদের তালিকা তৈরি করেছে। পৃষ্ঠা ২৩ ২. অর্থনৈতিক খাত অনুযায়ী স্থানীয় ও দেশীয় পেশাসমূহ তালিকাভুক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৭ ৩. স্থানীয় বিভিন্ন খাতের পেশা বা কাজের পরিবর্তনের ধারা বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ২৯ ৪. দেশীয় শ্রম বাজারের পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৩১ ৫. প্রতিটি দলীয় কাজে শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ ও অর্থপূর্ণ অবদান রেখেছে।	এই পারদর্শিতার নির্দেশক যাচাইএ সতির্থ মূল্যায়ন বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ এবং দলীয় কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের মাত্রা নিবীড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করতে হবে।
৭.২.২ ভবিষ্যৎ শ্রমবাজার অনুযায়ী পরিবর্তীত বা নতুন যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করতে পারা।	সাধারণভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ যথাযথভাবে অন্বেষণ করতে পেরেছে।	- ক্লাস ৪-৫ - প্যানেল আলোচনায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ করুন।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			

	১. প্যানেল আলোচনায় নিষ্ক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। ২. পেশাগত পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর দক্ষতা ও প্রস্তুতি যথাযথভাবে সনাক্ত করতে পারে নি। বক্স ২.২, পৃষ্ঠা ৩২ ৩. ভবিষ্যত ক্যারিয়ার গঠনে কেস স্টাডির সাথে অপ্রাসঙ্গিক প্রয়োজনীয় দক্ষতা সনাক্ত করেছে। পৃষ্ঠা ৩৫ ৪) পাঠ্যবইয়ের ৩৬ ও ৩৭ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি আংশিক পূরণ করেছে।	১. প্যানেল আলোচনায় আংশিক অংশগ্রহণ করেছে। ২. পেশাগত পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর দক্ষতা ও প্রস্তুতি আংশিক সনাক্ত করতে পেরেছে। বক্স ২.২, পৃষ্ঠা ৩২ ৩. কেস স্টাডি অনুযায়ী ভবিষ্যত ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় দক্ষতা আংশিক সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৩৫ ৪) অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ পাঠ্যবইয়ের ৩৬ ও ৩৭ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি পূরণ করেছে।	১. প্যানেল আলোচনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। ২. পেশাগত পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর দক্ষতা ও প্রস্তুতি যথাযথভাবে সনাক্ত করতে পেরেছে। বক্স ২.২, পৃষ্ঠা ৩২ ৩. কেস স্টাডি অনুযায়ী ভবিষ্যত ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় দক্ষতা যথাযথভাবে সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৩৫ ৪) অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ পাঠ্যবইয়ের ৩৬ ও ৩৭ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি যথাযথভাবে পূরণ করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
অধ্যায় নং ৩ **অধ্যায় শিরোনাম : আগামীর স্বপ্ন**	**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় : জীবন ও জীবিকা**

পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.৬.১ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ক্লাস ২-৩ - দলীয় কাজে প্রতিটি শিক্ষার্থীর অবদান ও অংশগ্রহণ নিবীড় পর্যবেক্ষণ করতে হবে। এই পারদর্শিতার নির্দেশক যাচাইএ সতির্থ মূল্যায়ন বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১) '২০৪১ সালের একদিন' গল্পটির **২/১টি** প্রযুক্তি সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৪৪-৫১ ২) সনাক্তকৃত ভবিষ্যত প্রযুক্তির **অধিকাংশের** ব্যবহারের ক্ষেত্র দলীয়ভাবে খুঁজে বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৫১ ৫. দলীয় কাজে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণের ধরণ **ছিল নিষ্ক্রিয়।** (৩য় ক্লাস)	১) '২০৪১ সালের একদিন' গল্পটির **অধিকাংশ** প্রযুক্তি সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৪৪-৫১ ২) সনাক্তকৃত ভবিষ্যত প্রযুক্তির ব্যবহারের ক্ষেত্র দলীয়ভাবে খুঁজে বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৫১ ৫. দলীয় কাজে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ ছিল **মাঝারি পর্যায়ের।** (৩য় ক্লাস)	১) '২০৪১ সালের একদিন' গল্পটির **সবগুলো** প্রযুক্তি সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৪৪-৫১ ২) সনাক্তকৃত ভবিষ্যত প্রযুক্তির **মানব কল্যাণে** ব্যবহারের ক্ষেত্র দলীয়ভাবে **সুনির্দিষ্ট** করে খুঁজে বের করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৫১ ৫. দলীয় কাজে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ **সক্রিয় ও অর্থপূর্ণ** ছিল। (৩য় ক্লাস)	
৭.৬.২ যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করতে পারা	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য দুই একটি অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সঠিকভাবে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	ক্লাস ৩য়-৭ম - নাটক মঞ্চায়নে ও প্রস্তুতিতে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ করতে হবে। এই পারদর্শিতার নির্দেশক যাচাইএ সতির্থদের সহায়তা নিতে হবে।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১. ভবিষ্যত প্রযুক্তির সাথে অপ্রাসঙ্গিক একটি পেশা সনাক্ত করেছে। পৃষ্ঠা ৫২ ২. দেশের কল্যাণে সংশ্লিষ্ট পেশা কীভাবে অবদান রাখতে পারবে তা আংশিক বের করেছে। পৃষ্ঠা ৫২	১. ভবিষ্যত প্রযুক্তির সাথে অপ্রাসঙ্গিক একটি পেশা সনাক্ত করেছে। পৃষ্ঠা ৫২ ২. দেশের কল্যাণে সংশ্লিষ্ট পেশা কীভাবে অবদান রাখতে পারবে তা আংশিক বের করেছে। পৃষ্ঠা ৫২	১. ভবিষ্যত প্রযুক্তি বিবেচনায় নিয়ে নিজে একটি পেশা সনাক্ত করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৫২	

	৩. নাটক মঞ্চায়নে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণের মাত্রা ছিল সীমিত। ৪. দলীয়ভাবে অপ্রাসঙ্গিক নাটক তৈরি করেছে। ৫. পাঠ্যবইয়ের ৫৪ ও ৫৫ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি আংশিক পূরণ করেছে।	৩. নাটক মঞ্চায়নে মাঝারি স্তরের অংশগ্রহণ করেছে। ৪. দলীয়ভাবে পাঠের সাথে আংশিক প্রাসঙ্গিক নাটক তৈরি করেছে। ৫. পাঠ্যবইয়ের ৫৪ ও ৫৫ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ যথাযথভাবে পূরণ করেছে।	২. দেশের কল্যাণে সংশ্লিষ্ট পেশা কীভাবে অবদান রাখতে পারবে তা সুনির্দিষ্ট করে খুঁজে বের করেছে। পৃষ্ঠা ৫২ ৩. নাটক মঞ্চায়নে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। ৪. দলীয়ভাবে পাঠের সাথে প্রাসঙ্গিক নাটক তৈরি করেছে। ৫. পাঠ্যবইয়ের ৫৪ ও ৫৫ নং পৃষ্ঠার স্বমূল্যায়ন ছকটি অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ যথাযথভাবে পূরণ করেছে।	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">অধ্যায় নং ৪
অধ্যায় শিরোনাম : আর্থিক ভাবনা</td><td>শ্রেণি : ৭ম</td><td colspan="2">বিষয় : জীবন ও জীবিকা</td></tr>
<tr><td rowspan="2">পারদর্শিতার সুচক (PI)</td><td colspan="3">পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা</td><td rowspan="2">যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>৭.৫.১ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে পারা</td><td>আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।</td><td>আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার ধারণা ভালোভাবে বোঝে, যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।</td><td>যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।</td><td rowspan="3">নিজ ও পরিবারে আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার বিষয়টি কতটুকু অনুসরণ করে তা অভিভাবকের সাথে কথা বলে বোঝার চেষ্টা করুন।</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</td></tr>
<tr><td></td><td>১. আর্থিক লেনদেন সম্পর্কে আংশিক ধারণা রয়েছে। পৃষ্ঠা ৫৯, ৬০
২. আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতাার ধারণা সীমিত বুঝতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৩
৩. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনেদেনে যৌক্তিকতার অংশ কিছুটা বের করতে পেরেছে। পৃ-৬৪-৬৬
৪. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা সামান্যই বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৬-৬৭
৫. দলীয় কাজে নিষ্ক্রিয় ছিল। পৃষ্ঠা ৬৪-৬৬
৬) স্বমূল্যায়ন অংশের ছক-২ এর যৌক্তিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো আংশিক পূরণ করেছে। পৃষ্ঠা ৭৬</td><td>১. আর্থিক লেনদেন সম্পর্কে সম্যক ধারণা রয়েছে। পৃষ্ঠা ৫৯, ৬০
২. আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতাার ধারণা আংশিক বুঝতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৩
৩. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনেদেনে যৌক্তিকতার অংশ আংশিক বের করতে পেরেছে। পৃ-৬৪-৬৬
৪. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা আংশিক বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৬-৬৭
৫. দলীয় কাজে আংশিক সক্রিয় ছিল। পৃষ্ঠা ৬৪-৬৬
৬) স্বমূল্যায়ন অংশের ছক-২ এর যৌক্তিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো আংশিক পূরণ করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ৭৬</td><td>১. আর্থিক লেনদেন সম্পর্কে সম্যক ধারণা রয়েছে। পৃষ্ঠা ৫৯, ৬০
২. আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতাার ধারণা স্পষ্ট হয়েছে। পৃষ্ঠা ৬৩
৩. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনেদেনে যৌক্তিকতার অংশ বের করতে পেরেছে। পৃ-৬৪-৬৬
৪. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৬-৬৭
৫. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণে করেছে। পৃষ্ঠা ৬৪-৬৬
৬) স্বমূল্যায়ন অংশে যৌক্তিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো যথাযথভাবে পূরণ করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ৭৫, ৭৬</td></tr>
<tr><td>৭.৫.২ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক</td><td>আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার</td><td>আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু</td><td>আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক</td><td>নিজ ও পরিবারে আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার বিষয়টি কতটুকু অনুসরণ করে তা অভিভাবকের</td></tr>
</table>

লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে পারা	আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	পরিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।	সাথে কথা বলে বোঝার চেষ্টা করুন।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১. আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা **সীমিত** বুঝতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৭,৬৮ ২. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার অংশ কিছুটা বের করতে পেরেছে। পৃ-৭০-৭২ ৩. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতা সামান্যই বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৭২-৭৩ ৪. দলীয় কাজে নিষ্ক্রিয় ছিল। পৃষ্ঠা ৬৭-৭২ ৫) স্বমূল্যায়ন অংশের ছক-২ এর নৈতিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো আংশিক পূরণ করেছে। পৃষ্ঠা ৭৬	১. আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা **আংশিক** বুঝতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৬৭,৬৮ ২. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার অংশ আংশিক বের করতে পেরেছে। পৃ-৭০-৭২ ৩. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতা আংশিক বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৭২-৭৩ ৪. দলীয় কাজে আংশিক সক্রিয় ছিল। পৃষ্ঠা ৬৭-৭২ ৫) স্বমূল্যায়ন অংশের ছক-২ এর নৈতিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো আংশিক পূরণ করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ৭৬	১. আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা স্পষ্ট হয়েছে। পৃষ্ঠা ৬৭,৬৮ ২. দৃশ্যপট থেকে দলীয়ভাবে আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার অংশ বের করতে পেরেছে। পৃ-৭০-৭২ ৩. নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতা বিশ্লেষন করতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৭২-৭৩ ৪. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণে করেছে। পৃষ্ঠা ৬৭-৭২ ৫) স্বমূল্যায়ন অংশে নৈতিকভাবে লেনদেনের সারিগুলো যথাযথভাবে পূরণ করে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ জমা দিয়েছে। পৃষ্ঠা ৭৫, ৭৬	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অধ্যায় নং ৫ **অধ্যায় শিরোনাম : আমার জীবন আমার লক্ষ্য**	**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় : জীবন ও জীবিকা**

পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.১.১ নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে ।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য গুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যর সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	ক্লাস ১ম-৪র্থ ১) 'ছক ৫.১ নিজেকে জান' পূরণ করে সহপাঠীরর মতামত নিয়েছে কি না ৩) 'জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণে যোগ্যতাই একমাত্র বিবেচ্য বিষয়' নিয়ে বিতর্ক প্রতিযোগিতায় প্রাপ্ত স্কোর বিবেচনা ৪) ৮৫ নং পৃষ্ঠার নিজের জন্য পেশা নির্বাচনে 'আগামীর আমি' বক্সটি পূরণ করে অভিভাবক ও শিক্ষকের মন্তব্য নিয়েছে কি না
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১. নিজেকে জানার কাজটি করতে পেরেছে। পৃ-৮০ ২. সময়ের সাথে নিজের পছন্দ ও আগ্রহের পরিবর্তন আংশিক অনুধাবন করতে পারছে ও এতে পরিবারের প্রভাব কিছুটা উপলব্ধি করতে পারছে। পৃ-৮১ ৩. বিতর্ক অনুষ্ঠানে নিষ্ক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। ৪. নিজের পছন্দ, আগ্রহ, যোগ্যতার পরিবারের মতামত বিবেচনা না করে নিজের ভবিষ্যত সম্ভাব্য পেশা নির্বাচন করেছে। পৃ-৮৫	১. যথাযথভাবে নিজেকে জানার কাজটি করতে পেরেছে। পৃ-৮০ ২. সময়ের সাথে নিজের পছন্দ ও আগ্রহের পরিবর্তন আংশিক অনুধাবন করতে পারছে ও এতে পরিবারের প্রভাব কিছুটা উপলব্ধি করতে পারছে। পৃ-৮১ ৩. বিতর্ক অনুষ্ঠানে মাঝারি মাত্রার অংশগ্রহণ করেছে। ৪. নিজের পছন্দ, আগ্রহ, যোগ্যতার ও পরিবারের মতামত আংশিক বিবেচনা করে নিজের ভবিষ্যত সম্ভাব্য পেশা নির্বাচন করেছে। পৃ-৮৫	১. যথাযথভাবে নিজেকে জানার কাজটি করতে পেরেছে। পৃ-৮০ ২. সময়ের সাথে নিজের পছন্দ ও আগ্রহের পরিবর্তন অনুধাবন করতে পারছে ও এতে পরিবারের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে। পৃ-৮১ ৩. বিতর্ক অনুষ্ঠানে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। ৪. নিজের পছন্দ, আগ্রহ, যোগ্যতার সাথে মিল রেখে পরিবারের মতামত বিবেচনা করে নিজের ভবিষ্যত সম্ভাব্য পেশা নির্বাচন করেছে। পৃ-৮৫	
৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	ক্লাস ৫ম, ৬ষ্ঠ, ৭ম
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১) কেস: আবু ও শিলার কীর্তি গল্পে হেড স্যারের স্বপ্ন পূরণের একটি আংশিক	১) কেস: আবু ও শিলার কীর্তি গল্পে হেড স্যারের স্বপ্ন পূরণের একটি আংশিক	১) কেস: আবু ও শিলার কীর্তি গল্পে হেড স্যারের স্বপ্ন পূরণের একটি পরিকল্পনা	

	পরিকল্পনা সাজাতে পেরেছে। পৃ-৮৬,৮৭ ২) কেস:মেরিনার লক্ষ্যে পৌঁছানোর গল্পে নিজেকে মেরিনার চরিত্রে কল্পনা করে অপ্রাসঙ্গিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে। পৃ ৮৯,৯০ ৩) গ্রামের যে কোনো একজনের সফলতার কাহিনী শুনে তার আংশিক জীবন নদী আঁকতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৯১	পরিকল্পনা সাজাতে পেরেছে। পৃ-৮৬,৮৭ ২) কেস:মেরিনার লক্ষ্যে পৌঁছানোর গল্পে নিজেকে মেরিনার চরিত্রে কল্পনা করে আংশিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পেরেছে। পৃ ৮৯,৯০ ৩) গ্রামের যে কোনো একজনের সফলতার কাহিনী শুনে তার আংশিক জীবন নদী আঁকতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৯১ ৪) নিজের জন্য একটি লক্ষ্য স্থির করে উক্ত লক্ষে পৌঁছানোর জন্য ব্যক্তিগত SWOT এনালাইসিস করার চেষ্টা করেছে।	সাজাতে পেরেছে। পৃ-৮৬,৮৭ ২) কেস:মেরিনার লক্ষ্যে পৌঁছানোর গল্পে নিজেকে মেরিনার চরিত্রে কল্পনা করে পাঠ অনুযায়ী পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পেরেছে। পৃ ৮৯,৯০ ৩) গ্রামের যে কোনো একজনের সফলতার কাহিনী শুনে সঠিকভাবে জীবন নদী আঁকতে পেরেছে। পৃষ্ঠা ৯১ ৪) নিজের জন্য একটি লক্ষ্য স্থির করে উক্ত লক্ষে পৌঁছানোর জন্য ব্যক্তিগত SWOT এনালাইসিস করতে পেরেছে।	

<table>
<tr><td colspan="6">শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">অধ্যায় নং ৬
অধ্যায় শিরোনাম : আমার জীবন আমার লক্ষ্য</td><td colspan="2">শ্রেণি : ৭ম</td><td colspan="2">বিষয় : জীবন ও জীবিকা</td></tr>
<tr><td rowspan="2">পারদর্শিতার সুচক (PI)</td><td colspan="3">পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা</td><td rowspan="2" colspan="2">যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করতে পারা</td><td>দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।</td><td>দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।</td><td>দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।</td><td rowspan="3" colspan="2">এই অধ্যায়ের জন্য গঠিত দলে সহপাঠীরা প্রত্যেক সদস্যের জন্য উপরের ছক ১.১ "পিআই ৭.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধান করতে পারা " পূরণ করবে। দলের প্রত্যেক সদস্য কে কোন মাত্রায় দলীয় কাজে অংশগ্রহণ করেছে তা আলোচনা করে দলের সকল সদস্য মিলে ঠিক করবে। সহপাঠীদের কাছ থেকে প্রাপ্ত স্কোরিং অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের লেভেল নির্দিষ্ট করুন</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</td></tr>
<tr><td></td><td>** স্কোর ১-৫</td><td>** স্কোর ৬-১০</td><td>** স্কোর ১১-১৫</td></tr>
</table>

** ছক ২.১: পিআই ৭.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধানের প্রয়াস নেওয়া

	ক	খ	গ
ক্রম	৩	২	১
১.	দলগত কাজে সবসময় আগ্রহ নিয়ে কাজ করে	দলগত কাজে মাঝে মাঝে আগ্রহ নিয়ে কাজ করে	দলগত কাজ করতে কদাচিৎ আগ্রহ দেখায়
২.	দলগত কাজে নিজের অংশের কাজ সবসময় যথাযথ সময়ে করে।	দলগত কাজে নিজের অংশের কাজ মাঝেমাঝে যথাযথ সময়ে করে।	দলগত কাজে নিজের অংশের কাজ কদাচিৎ যথাযথ সময়ে করে।
৩.	নিজের মতামত স্পষ্টভাবে দলের সাথে শেয়ার করে।	মাঝে মাঝে নিজের মতামত দলের সাথে শেয়ার করে।	নিজের মতামত কদাচিৎ দলের সাথে শেয়ার করে।
৪.	সকল সময় অন্যদের মতামত মনোযোগ দিয়ে শুনে	মাঝে মাঝে অন্যদের মতামত মনোযোগ দিয়ে শুনে	অন্যদের মতামত কদাচিৎ মনোযোগ দিয়ে শুনে
৫.	নিজ দলের সদস্যদের আন্তরিকভাবে সবসময় সহায়তা করে।	নিজ দলের সদস্যদের মাঝেমাঝে সহায়তা করে।	নিজ দলের সদস্যদের কদাচিৎ সহায়তা করে।
	১৫	১০	৫

উদাহরণ যদি একজন শিক্ষার্থীর লেভেল ১, ২, ৩, ৪ ও ৫ নং ক্রমে যথাক্রমে ক, ক, খ, গ, গ হয় তবে তার স্কোর হলো ৩+৩+২+১+১=১০ অর্থাৎ তার লেভেল হলো ○

আর যদি তা যথাক্রমে ক, ক, খ, খ, গ হয় তবে তার স্কোর হলো ৩+৩+২+২+১=১১ অর্থাৎ তার লেভেল হলো △

আর যদি কেউ সবগুলোতেই গ পায় তবে তার স্কোর হলো ১+১+১+১+১=৫ অর্থাৎ তার লেভেল হলো □

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অধ্যায় নং ৭ **অধ্যায় শিরোনাম : স্কিল কোর্স**		**শ্রেণি : ৭ম**	**বিষয় : জীবন ও জীবিকা**	
পারদর্শিতার সুচক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**			**যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন**
	□	○	△	
৭.৭.১ সঠিকভাবে সব্জি রান্না করতে পারা এবং বাড়িতে নিয়মিত সব্জি রান্নার অনুশীলন করা।	সব্জি রান্নায় আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে ও কদাচিৎ বাড়িতে সব্জি রান্নার অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবংবাড়িতে মাঝেমাঝে অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবং বাড়িতে নিয়মিত অনুশীলন করে।	ক্লাস ৫ম-৭ম শ্রেণিতে সব্জি রান্নার অনুশীলন পর্যবেক্ষণ করতে হবে। রান্নার অনুশীলনে পরিচ্ছন্নতা ও নিরাপত্তা বজায় রাখা ও পরিমান ঠিক রাখার রেকর্ড সংগ্রহ করতে হবে। শিক্ষার্থীরা নিজেদের বাড়িতে সব্জি রান্না করে কিনা; কদাচিৎ করে নাকি মাঝে মাঝে করে নাকি নিয়মিত করে এই সংক্রান্ত খোঁজ খবর নিতে হবে, সম্ভব হলে ছবি দেখা যেতে পারে। তাছাড়া সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীদের তৎপরতা দেখেও এই বিষয়ে তাদের অনুশীলনের মাত্রা পর্যবেক্ষন করা সম্ভব।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১। প্রতিষ্ঠানে নির্দিষ্ট স্থানে সব্জি রান্নার সময় পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখেছে ২। সব্জি রান্না করতে পেরেছে ৩। স্বমূল্যায়ন ছক ৩ এ বাড়িতে সব্জি রান্নার প্রমাণাদি সংযুক্ত করেছে ৪। অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী ঘরে কদাচিৎ সব্জি রান্না করে ৫। নির্দিষ্ট ছকে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করেছে। পৃষ্ঠা ১৩৫	১। প্রতিষ্ঠানে সব্জি রান্নার সময় পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখেছে ২। পরিমান ঠিক রেখে সঠিকভাবে সব্জি রান্না করতে পেরেছে ৩। স্বমূল্যায়ন ছক ৩এ বাড়িতে সব্জি রান্নার প্রমাণাদি সংযুক্ত করেছে ৫। অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী ঘরে রান্নার অনুশীলন করে ৬। বাড়িতে মাঝে মাঝে সব্জি রান্না করে নিজের অনুভূতি পৃষ্ঠা ১৩৫ "কাজটি করতে গিয়ে আমার অনুভূতি" ছকে লিখেছে।	১। প্রতিষ্ঠানে সব্জি রান্নার সময় পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখেছে ২। পরিমান ঠিক রেখে সঠিকভাবে সব্জি রান্না করতে পেরেছে ৩। নিরাপত্তা বজায় রেখে রান্না করতে পারছে ৪। স্বমূল্যায়ন ছক ৩এ বাড়িতে সব্জি রান্নার প্রমাণাদি সংযুক্ত করেছে ৫। অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী ঘরে নিয়মিত রান্না করে ৬। বাড়িতে নিয়মিত সব্জি রান্না করে নিজের অনুভূতি পৃষ্ঠা ১৩৫ "কাজটি করতে গিয়ে আমার অনুভূতি" ছকে লিখেছে।	
৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা করতে পারা	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের কদাচিৎ সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের মাঝে মাঝে সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে সঠিকভাবে দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।	সকল ক্লাস শিক্ষার্থীরা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন সময়ে পদ্ধতি অবলম্বন করে সঠিকভাবে কাজটি করছে কিনা, সতর্কতা বজায় রাখছে কিনা ইত্যাদি বিষয়গুলো পর্যবেক্ষন করতে হবে।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১। শ্রেণিকার্যক্রম চলাকালীন সময়ে নির্ধারিত কাজটি অনুশীলন করেছে।	১। শ্রেণিকার্যক্রম চলাকালীন সময়ে নির্ধারিত কাজগুলো সতর্কতা বজায় রেখে আংশিক দক্ষতার সাথে অনুশীলন করতে পেরেছে।	১। শ্রেণিকার্যক্রম চলাকালীন সময়ে নির্ধারিত কাজগুলো সতর্কতা বজায় রেখে দক্ষতার সাথে অনুশীলন করতে পেরেছে।	

	২। স্ব মূল্যায়ন, অভিভাবক ও সহপাঠিদের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে কদাচিৎ অনুশীলন করেছে।	২। স্ব মূল্যায়ন, অভিভাবক ও সহপাঠিদের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে মাঝে মাঝে অনুশীলন করেছে।	২। স্ব মূল্যায়ন, অভিভাবক ও সহপাঠিদের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে নিয়মিত অনুশীলন করেছে।	
৭.৭.৩ নিরাপদ পরিবেশে পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে সহজ উপায়ে মুরগি পালন করতে পারা	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে কিন্তু বাড়িতে মুরগি পালন করে নি।	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে বাড়ির সদস্যদের সহায়তায় অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।	মুরগি পালনে দক্ষতা অর্জন করে বাড়িতে নিজে সফলভাবে অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।	
	১. মুরগি পালন সম্পর্কে কিছু ধারণা (ঘর তৈরি পৃ ১৭০-১৭১, বাচ্চা সংগ্রহ পৃ ১৭১-১৭২, মুরগির খাবার পৃ ১৭৩-১৭৬, রোগ ব্যবস্থাপনা পৃ ১৭৭-১৭৯) অর্জন করেছে। ২. স্বমূল্যায়ন, সহপাঠি ও অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে মুরগি পালন করতে পারে নি।	১. মুরগি পালন সম্পর্কে আংশিক ধারণা (ঘর তৈরি পৃ ১৭০-১৭১, বাচ্চা সংগ্রহ পৃ ১৭১-১৭২, মুরগির খাবার পৃ ১৭৩-১৭৬, রোগ ব্যবস্থাপনা পৃ ১৭৭-১৭৯) অর্জন করেছে। ২. স্বমূল্যায়ন, সহপাঠি ও অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে অন্তত একটি মুরগি পরিবারের সহায়তায় পালন করেছে। ৩. মুরগি পালনে নিজের অনুভূতি আংশিক ব্যক্ত করেছে পৃ ১৮১।	১. মুরগি পালন সম্পর্কে প্রয়োজনীয় ধারণা (ঘর তৈরি পৃ ১৭০-১৭১, বাচ্চা সংগ্রহ পৃ ১৭১-১৭২, মুরগির খাবার পৃ ১৭৩-১৭৬, রোগ ব্যবস্থাপনা পৃ ১৭৭-১৭৯) অর্জন করেছে। ২. স্বমূল্যায়ন, সহপাঠি ও অভিভাবকের মতামত অনুযায়ী বাড়িতে অন্তত একটি মুরগি সফলভাবে পালন করেছে। ৩. মুরগি পালনে নিজের অনুভূতি যথাযথভাবে ব্যক্ত করেছে পৃ ১৮১।	সকল ক্লাস সহপাঠিদের কাছ থেকে শিক্ষার্থীর বাড়িতে মুরগি পালনের খোঁজ খবর নিতে হবে।

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক বা অধ্যায়ভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা বা অধ্যায় শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'কাজের মাঝে আনন্দ' এই অধ্যায়ের শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৪.১ এবং ৭.৪.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অধ্যায় নং : ১	শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
অধ্যায় শিরোনাম :	**কাজের মাঝে আনন্দ**				মোঃ আকরাম হোসেন

		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৭.৪.১	৭.৪.২						
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :		বিষয় :	জীবন ও জীবিকা		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
অধ্যায় শিরোনাম :						

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং					
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং					
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : ৭ম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা

পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৭.১.১ নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	□	○	△
	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে ।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য গুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যর সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা	□	○	△
	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।
৭.২.১ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা	□	○	△
	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি খাতের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।
৭.২.২ ভবিষ্যৎ শ্রমবাজার অনুযায়ী পরিবর্তীত বা নতুন যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করতে পারা।	□	○	△
	সাধারণভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পেরেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ যথাযথভাবে অন্বেষণ করতে পেরেছে।
৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করতে পারা	□	○	△
	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত

		সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।
৭.৪.১ নিজ পরিবারের পারিবারিক বাজেট করতে পারা	□	○	△
	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা না করেই পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করলেও ব্যয় পরিকল্পনায় সকল প্রয়োজনীয় খাত যথাযথভাবে বিবেচনা করে নি।	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট যথাযথভাবে প্রণয়ন করতে পেরেছে।
৭.৪.২ পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করতে পারা	□	○	△
	আর্থিক কাজের সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে ত্ বাস্তবায়নে প্রচেষ্ঠা গ্রহণ করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা আংশিক বাস্তবায়ন করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা যথাযথভাবে বাস্তবায়ন করেছে।
৭.৫.১ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনেদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে পারা	□	○	△
	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার ধারণা ভালোভাবে বোঝে, যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
৭.৫.২ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনেদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে পারা	□	○	△
	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পরিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পরিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
৭.৬.১ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা	□	○	△
	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।
৭.৬.২ যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করতে পারা	□	○	△
	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য দুই একটি অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সঠিকভাবে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।

৭.৭.১ সঠিকভাবে সব্জি রান্না করতে পারা এবং বাড়িতে নিয়মিত সব্জি রান্নার অনুশীলন করা।	□	○	△
	সব্জি রান্নায় আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে ও কদাচিৎ বাড়িতে সব্জি রান্নার অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবংবাড়িতে মাঝেমাঝে অনুশীলন করে।	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সব্জি রান্না করতে পারে এবং বাড়িতে নিয়মিত অনুশীলন করে।
৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ্ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা করতে পারা	□	○	△
	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের কদাচিৎ সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের মাঝে মাঝে সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে সঠিকভাবে দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।
৭.৭.৩ নিরাপদ পরিবেশে পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে সহজ উপায়ে মুরগি পালন করতে পারা	□	○	△
	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে কিন্তু বাড়িতে মুরগি পালন করে নি।	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে বাড়ির সদস্যদের সহায়তায় অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।	মুরগি পালনে দক্ষতা অর্জন করে বাড়িতে নিজে সফলভাবে অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ